



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области

ПРИКАЗ

«05» февраля 2021 года

№ 234

**Об утверждении положения
о системе оценки качества
образования Белгородской области
(в новой редакции)**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях совершенствования системы оценки качества образования Белгородской области **приказываю:**

1. Утвердить положение о системе оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции) (далее – РСОКО) (приложение 1).

2. Признать утратившим силу положение о системе оценки качества образования Белгородской области, утвержденное приказом департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2020 года № 1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области».

3. Управлению образовательной политики департамента образования Белгородской области (Рухленко Н.М.) совместно с областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (Бучек А.А.) обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение РСОКО.

4. Областному государственному бюджетному учреждению «Белгородский региональный центр оценки качества образования»

(Чаусова Т.В.) обеспечить организационно-технологическое и информационное сопровождение оценочных процедур.

5. Руководителям государственных общеобразовательных организаций Белгородской области, подведомственных департаменту образования области, организовать работу по корректировке системы оценки качества образования в соответствии с РСОКО.

6. Органам управления образованием муниципальных районов и городских округов Белгородской области:

1) ознакомиться с положением о системе оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции);

2) обеспечить доведение настоящего приказа до сведения руководителей подведомственных общеобразовательных организаций.

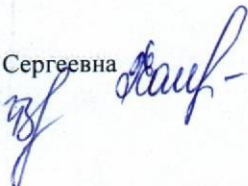
7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника департамента – начальника управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Рухленко Н.М.

**Начальник
департамента образования
Белгородской области**



Е.Г. Тишина

Хоменко Елена Сергеевна
(4722) 32-49-98



Приложение 1
к приказу департамента образования
Белгородской области
от «05» *августа* 2021 г. № *234*

**Положение
о системе оценки качества образования
Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования Белгородской области (далее – РСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию системы качества образования Белгородской области, ее структуру и функции.

1.2. Положение о РСОКО разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области (далее – Департамент), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим Приказом.

1.3. РСОКО как часть единой общероссийской системы оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе и в соответствии с полномочиями Департамента оценку качества образования в части структуры, содержания, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

механизмы оценки качества образования на региональном уровне – совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений

обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования региона в целом;

процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг системы образования – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии региональной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

контрольные измерительные материалы – это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

контекстные данные – данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающих на него существенное влияние;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

педагогические работники – лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений)

обучающиеся – физические лица, осваивающие образовательную программу.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования РСОКО

2.1. **Целью РСОКО** является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования в Белгородской области (включая оценку метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам) для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования (в том числе по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов; по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основании анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования).

2.2. Основными **задачами РСОКО** являются:

- формирование единого методологического подхода к оценке качества образования;
- организация оценки качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных результатов, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам), интерпретации и представления их результатов;
- определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей Белгородской области;
- развитие системы региональных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на всех уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- создание региональной экспертной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур с целью определения уровня сформированности метапредметных и предметных результатов у обучающихся, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, профессиональных компетенций педагогических работников;
- формирование банка контрольных измерительных материалов для оценки результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по всем предметам для всех уровней образования (предметных, метапредметных результатов, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам);
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования, в том числе с использованием практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

- формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на объективную оценку образовательных результатов обучающихся;

- обеспечение открытости и доступности проводимых по оценке качества образования процедур;

- планирование и реализация мероприятий в рамках информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам оценки качества образования;

- планирование и реализация мероприятий в рамках адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами и / или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества регионального образования, на основе анализа проведения оценочных процедур, а также национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Белгородской области.

2.3. В основу РСОКО положены **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;

- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Структура РСОКО

3.1. РСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты РСОКО;
- объекты РСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

3.2. Субъектами РСОКО являются:

- департамент образования Белгородской области;
- областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»);
- областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный центр оценки качества образования» (ОГБУ «БелРЦОКО»);
- областное государственное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Белгородской области;
- общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;
- общеобразовательные организации, расположенные на территории Белгородской области.

3.2.1. Распределение функций между субъектами РСОКО:

Департамент образования Белгородской области:

- формирует единые методологические подходы к оценке качества образования;
- осуществляет нормативное правовое регулирование РСОКО;
- осуществляет финансирование РСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на региональном уровне;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет разработку критериев РСОКО;
- обеспечивает проведение мониторинга системы образования; определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества регионального образования;

- создает и координирует работу региональной экспертной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур;

- координирует независимую оценку качества образования.

ОГАОУ ДПО «БелИРО» осуществляет:

- научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования;

- участие в разработке критериев РСОКО, формирует предложения по их корректировке;

- проводит содержательный практико-ориентированный анализ результатов оценочных процедур и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

- повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий

- разработку (корректировку) программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;

- подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций.

ОГБУ «БелРЦОКО»:

- осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение процедур оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных, федеральных и региональных исследований;

- обеспечивает проведение мониторинга качества образования на различных уровнях образования;

- осуществляет сбор, хранение и обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в Белгородской области;

- осуществляет подготовку статистического анализа результатов оценочных процедур;

- обеспечивает ведение, совершенствование и хранение баз данных оценочных процедур, показателей качества образования;

- обеспечивает формирование и ведение банка контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур.

ОГБУ «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения»:

- осуществляет информационное и аналитическое обеспечение РСОКО;

- осуществляет выработку предложений по корректировке с учетом особенностей здоровья обучающихся:

- критериев региональных оценочных процедур;

- контрольно-измерительных материалов для оценочных процедур;

- обеспечивает сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов Белгородской области;

- проводит анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;

- осуществляет мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях.

Органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Белгородской области:

- осуществляют мониторинг системы образования на муниципальном уровне;

- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;

- обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку в муниципальных образованиях, расположенных на территории Белгородской области, международных, федеральных и региональных исследований;

- создают условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- осуществляют анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Белгородской области, муниципальных систем образования Белгородской области и системы образования Белгородской области.

Общественные организации (объединения) и профессиональные объединения:

- осуществляют независимую оценку качества образования;

- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Белгородской области, муниципальных систем образования Белгородской области и системы образования Белгородской области.

- осуществляют подготовку предложений в адрес Департамента, ОГАОУ ДПО «БелИРО», ОГБУ «БелРЦОКО» и МОУО по вопросам развития РСОКО.

Образовательные организации, расположенные на территории Белгородской области:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;

- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней, всех уровней, независимой оценки качества образования;

- проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;

- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Объектами РСОКО являются:

- основные общеобразовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы;

- условия реализации основных общеобразовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;

- результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ.

4.2. Области оценивания:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;
- оценка качества образовательной системы региона по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3. Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального статистического наблюдения;
- 2) исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций Белгородской области;
- 3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Белгородской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 4) контекстных данных, представленных в департамент образования Белгородской области от МОУО, общеобразовательных организаций.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Департаментом.

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами департамента образования Белгородской области.

4.4. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии, показатели и индикаторы к указанным группам критериев утверждаются приказом Департамента.

4.5. Организация мониторинга

По отдельно утверждаемому на календарный год графику обеспечивается проведение мониторинга региональных показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

5. Оценка результатов РСОКО

Анализ состояния системы общего образования включает в себя:

- анализ результатов региональных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком проведения региональных оценочных процедур в Белгородской области;
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание при заместителе начальника департамента образования Белгородской области, курирующего вопросы качества общего образования, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях;

- формирование статистических и/или аналитических сборников, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных организаций.

Оценка результатов РСОКО является основой для принятия **управленческих решений на региональном, муниципальном уровнях и уровне общеобразовательных организаций**, в том числе:

- определение системы региональных мероприятий с работниками МОУО, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями (проведение региональных и муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- мероприятия с работниками МОУО, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;

- разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Результаты реализации РСОКО на региональном уровне могут учитываться при:

1) проведении аттестации педагогических работников Белгородской области;

2) планировании региональных исследований индивидуальных достижений обучающихся и региональных мониторингов;

3) определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Белгородской области;

4) определении объемов государственных заданий на повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций Белгородской области;

5) планировании и осуществлении оценки эффективности реализации региональных программ развития образования;

6) информировании граждан о качестве образования в Белгородской области;

7) формировании (совершенствовании) региональной нормативной базы, определяющей функционирование и развитие РСОКО.

Реализация РСОКО на муниципальном уровне позволит:

- 1) совершенствовать муниципальные системы оценки качества образования;
- 2) планировать методические мероприятия по повышению качества образования,
- 3) формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Белгородской области.

Реализация РСОКО на уровне образовательных организаций позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- 1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;
- 2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Белгородской области, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- 3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение **результатов анализа эффективности принятых мер** на коллегии департамента образования Белгородской области осуществляется ежегодно по итогам календарного года.