



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области**

ПРИКАЗ

«16» апреля 2020 года

№ 1039

**Об утверждении положения
о системе оценки качества
образования Белгородской области**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях совершенствования системы оценки качества образования Белгородской области **приказываю:**

1. Утвердить Положение о системе оценки качества образования Белгородской области (далее - РСОКО) (приложение 1) и «дорожную карту» по выстраиванию региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях на основе практики международных сравнительных исследований качества подготовки обучающихся на 2020 год (приложение 2).

2. Управлению образовательной политики департамента образования Белгородской области (Рухленко Н.М.) совместно с областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (Бучек А.А.) обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение РСОКО.

3. Областному государственному бюджетному учреждению «Белгородский региональный центр оценки качества образования»

(Чаусова Т.В.) обеспечить организационно-технологическое и информационное сопровождение оценочных процедур.

4. Руководителям государственных общеобразовательных организаций Белгородской области, подведомственных департаменту образования области, организовать работу по корректировке системы оценки качества образования в соответствии с РСОКО.

5. Органам управления образованием муниципальных районов и городских округов Белгородской области:

1) руководствоваться РСОКО в работе по обеспечению функционирования и развития системы оценки качества образования в муниципальном образовании;

2) довести настоящий приказ до сведения руководителей подведомственных общеобразовательных организаций, обеспечить корректировку и развитие систем оценки качества образования в указанных организациях в соответствии с РСОКО.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника департамента – начальника управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Рухленко Н.М.

**Начальник
департамента образования
Белгородской области**



Е.Г. Тишина

Хоменко Елена Сергеевна
(4722) 32-49-98



Приложение 1
к приказу департамента образования
Белгородской области
от «16» *сентября* 2020 г. № *1039*

**Положение
о системе оценки качества образования
Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования Белгородской области (далее – РСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию системы качества образования Белгородской области, ее структуру и функции.

1.2. Положение о РСОКО разработано в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области (далее – Департамент), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим Приказом.

1.3. РСОКО как часть единой общероссийской системы оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе и в соответствии с полномочиями Департамента оценку качества образования в части структуры, содержания, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на

определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

механизмы оценки качества образования на региональном уровне – совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования региона в целом;

процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг системы образования – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии региональной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

педагогические работники – лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений)

обучающиеся – физические лица, осваивающие образовательную программу.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования РСОКО

2.1. Целью РСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности для разработки, принятия и реализации управленческих решений по повышению качества образования в Белгородской области.

2.2. Основными задачами РСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического подхода к оценке качества образования;
- определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей Белгородской области;
- развитие системы региональных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования, в том числе с использованием практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- создание региональной экспертной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур с целью определения уровня сформированности метапредметных и предметных результатов у обучающихся, профессиональных компетенций у педагогических работников;
- создание инструментария для оценки качества образования с учетом федеральных и международных оценочных процедур;
- повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности проводимых по оценке качества образования процедур;
- формирование управленческих решений по результатам проведения оценочных процедур, направленных на повышение качества регионального образования;
- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Белгородской области.

2.3. В основу РСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Структура РСОКО

3.1. РСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты РСОКО;
- объекты РСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

3.2. Субъектами РСОКО являются:

- департамент образования Белгородской области;
- областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелиРО»);
- областное государственное бюджетное учреждение «Белгородский региональный центр оценки качества образования» (ОГБУ «БелРЦОКО»);
- органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Белгородской области;
- общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;
- общеобразовательные организации, расположенные на территории Белгородской области.

3.2.1. Распределение функций между субъектами РСОКО:

департамент образования Белгородской области:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- осуществляет нормативное правовое регулирование РСОКО;
- осуществляет финансирование РСОКО;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на региональном уровне;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет разработку критериев РСОКО;
- обеспечивает проведение мониторинга системы образования; определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества регионального образования;
- создает и координирует работу региональной экспертной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур;
- координирует независимую оценку качества образования.

ОГАОУ ДПО «БелиРО» осуществляет:

- научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования;
- участие в разработке критериев РСОКО, формирует предложения по их корректировке;
- проведение содержательный анализ результатов оценочных процедур и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий
- разработку (корректировку) программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;
- подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- экспертизу контрольных измерительных материалов на региональном уровне.

ОГБУ «БелРЦОКО»:

- осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение процедур оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных, федеральных и региональных исследований;

- обеспечивает проведение мониторинга качества образования на различных уровнях образования;
- осуществляет сбор, хранение и обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в Белгородской области;
- осуществляет подготовку статистического анализа результатов оценочных процедур;
- обеспечивает ведение, совершенствование и хранение баз данных оценочных процедур, показателей качества образования;
- обеспечивает формирование и ведение банка контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур.

Органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Белгородской области

- осуществляют мониторинг системы образования на муниципальном уровне;
- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;
- обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку в муниципальных образованиях, расположенных на территории Белгородской области, международных, федеральных и региональных исследований;
- создают условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществляют анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.
- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Белгородской области, муниципальных систем образования Белгородской области и системы образования Белгородской области.

Общественные организации (объединения) и профессиональные объединения

- осуществляют независимую оценку качества образования;
- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Белгородской области, муниципальных систем образования Белгородской области и системы образования Белгородской области.

- осуществляют подготовку предложений в адрес Департамента, ОГАОУ ДПО «БелИРО», ОГБУ «БелРЦОКО» и МОУО по вопросам развития РСОКО.

Образовательные организации, расположенные на территории Белгородской области:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней, всех уровней, независимой оценки качества образования;
- проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений.

3.3. Объектами РСОКО являются:

- основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.4. Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

3.4.1. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального статистического наблюдения;
- 2) обследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций Белгородской области;
- 3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Белгородской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 4) информации, опубликованной в средствах массовой информации;

5) информации, поступающей в Департамент от МОУО, общеобразовательных организаций.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными Департаментом.

3.4.2. К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные проверочные работы;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

5. Оценка результатов РСОКО

Оценка результатов РСОКО является основой для принятия управленческих решений на региональном, муниципальном уровнях и уровне общеобразовательных организаций.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами департамента образования Белгородской области.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется в течение месяца после его проведения.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на обсуждение на совещание при начальнике департамента Белгородской области не реже 1 раза в квартал.

Результаты реализации РСОКО на региональном уровне могут учитываться при:

- 1) проведении аттестации педагогических работников Белгородской области;
- 2) планировании региональных исследований индивидуальных достижений обучающихся и региональных мониторингов;
- 3) определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Белгородской области;
- 4) определении объемов государственных заданий на повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций Белгородской области;
- 5) планировании и осуществлении оценки эффективности реализации региональных программ развития образования;

6) информировании граждан о качестве образования в Белгородской области;

7) формировании (совершенствовании) региональной нормативной базы, определяющей функционирование и развитие РСОКО.

Реализация РСОКО на муниципальном уровне позволит:

1) совершенствовать муниципальные системы оценки качества образования;

2) планировать методические мероприятия по повышению качества образования;

3) формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Белгородской области.

Реализация РСОКО на уровне образовательных организаций позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Белгородской области, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Приложение 2
к приказу департамента образования
Белгородской области
от «16» апреля 2020 г. № 1039

«ДОРОЖНАЯ КАРТА»

по выстраиванию региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях на основе практики международных сравнительных исследований качества подготовки обучающихся на 2020 год

Мероприятия		Сроки	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1.	Подготовка нормативных правовых актов регионального уровня по выстраиванию региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях на основе практики международных сравнительных исследований качества подготовки обучающихся:	Март-апрель 2020 г.	Департамент, БелЦОКО, БелИРО
1.1.1.	Разработка и утверждение Положения о системе оценки качества общего образования Белгородской области	Март-апрель 2020 г.	Департамент, БелЦОКО БелИРО
1.1.2.	Разработка и утверждение Порядка проведения процедур оценки качества образования в образовательных организациях Белгородской области	Март-апрель 2020 г.	Департамент, БелЦОКО
1.1.3.	Разработка и утверждение показателей эффективности механизмов управления системой оценки качества общего образования на территории Белгородской области	Март-апрель 2020 г.	Департамент, БелИРО
1.1.4.	Разработка и утверждение примерного Положения о рейтинговании образовательных организаций по результатам проведения процедур оценки качества общего образования	Март-апрель 2020 г.г.	Департамент, БелИРО БелЦОКО
2. Организационные мероприятия по обеспечению объективности образовательных результатов процедур оценки качества образования в образовательных организациях			
2.1.	Проведение статистического анализа по итогам процедур оценки качества образования, проведенных в 2019-2020 учебном году в Белгородской области	сентябрь 2020	Департамент, БелЦОКО,

2.2.	Подготовка аналитических отчетов по итогам процедур оценки качества образования, проведенных в 2019-2020 учебном году в Белгородской области с описанием выявленных проблем для использования в работе учителями-предметниками при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования в 2020-2021 учебном году	сентябрь - октябрь 2020 г.	Департамент, БелИРО, БелРЦОКО
2.3.	Исследование уровня компетенции работников образовательных организаций Белгородской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования	2020 год	Департамент, БелРЦОКО, БелИРО
2.4.	Обсуждение результатов процедур оценки качества образования, проведенных в 2019-2020 учебном году в Белгородской области: - на заседании Общественного Совета при департаменте образования Белгородской области; - с руководителями муниципальных органов управления образованием; - с представителями МОУО, ответственными за подготовку, организацию и проведение процедур оценки качества образования; - с руководителями общеобразовательных организаций; - с учителями-предметниками	сентябрь - октябрь 2020 г.	Департамент, БелИРО, БелРЦОКО (обсуждение статистических результатов, в части организации проведения)
2.5.	Проведение разъяснительной работы с муниципальными органами управления образованием и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер	в течение года	Департамент, БелРЦОКО
2.6.	Подготовка плана-графика проведения процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Белгородской области на 2020 год	январь 2020 г.	Департамент, БелРЦОКО
2.7.	Формирование банка контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур	в течение года	Департамент, БелИРО, БелРЦОКО
2.8.	Проведение тренировочных оценочных процедур: - проведение пробного экзамена в форме ОГЭ по математике на региональном уровне; - проведение пробного экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку на региональном уровне; - проведение пробного сочинения /изложения, собеседования	в течение года в соответствии с графиком	Департамент, БелРЦОКО

2.9.	<p>Организационно-технологическое обеспечение процедур оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-технологическое сопровождение ГИА-9, ГИА-11 (в соответствии с «дорожными картами» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования на территории Белгородской области в 2020-2021 учебном году); - организационно-технологическое сопровождение ВПР; - организационно-технологическое сопровождение НИКО (в случае проведения); - организационно-технологическое сопровождение региональных диагностических работ с использованием модуля «Оценка качества образования» в ИСОУ «Виртуальная школа»; - организационно-технологическое сопровождение независимых диагностических работ с использованием модуля «Оценка качества образования» в ИСОУ «Виртуальная школа» в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами 	в течение года в соответствии с графиком	БелРЦОКО, МОУО, ОО
2.10.	<p>Обеспечение объективности результатов оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация присутствия представителей ОИВ на всех этапах проведения процедур оценки качества образования; - организация системы видеонаблюдения на всех этапах проведения процедур оценки качества образования; - организация «перекрестной» проверки при проведении Всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ 	в течение года в соответствии с графиком	Департамент, МОУО, ОО
2.11.	<p>Формирование и ведение базы данных показателей качества образования с использованием ИСОУ «Виртуальная школа» с целью мониторинга качества образования на различных уровнях общего образования</p>	в течение года, ежеквартальный отчет	Департамент, БелРЦОКО
2.12.	<p>Разработка (корректировка) программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур</p>	До 31.12.2020 г.	Департамент, БелиРО,
2.13.	<p>Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования, в том числе на основе использования современных цифровых технологий</p>	2020 год	Департамент, БелиРО,
2.14.	<p>Подготовка рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций</p>	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Департамент, БелиРО,
2.15.	<p>Организационные мероприятия и профилактическая работа с общеобразовательными организациями с необъективными результатами оценочных процедур</p>	в течение года	Департамент

2.16.	Подготовка и проведение совещаний по вопросам подготовки и проведения процедур оценки качества образования для учителей, руководителей образовательных организаций, работников органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, лиц, задействованных в процедурах оценки качества образования	в течение года	Департамент, БелРЦОКО
2.17.	Мероприятия по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	в течение года	Департамент, МОУО, ОО
2.18.	Размещение на официальных сайтах Департамента, БелРЦОКО, муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных организаций Белгородской области информации об организации и участии в процедурах оценки качества образования в 2019-2020 учебном году	январь 2020 г.	Департамент, БелРЦОКО, МОУО
2.19.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ВПР	февраль-март 2020 г.	Департамент, ОГБУ «БРЦ ПМСС»
2.20.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР в 2020 году	март 2020 г.	МОУО, ОО
2.21.	Обеспечение взаимодействия со СМИ с целью информирования общественности о мероприятиях в рамках оценки качества общего образования в 2019-2020 учебном году (размещение анонсов мероприятий)	постоянно	Департамент
3. Принятие управленческих решений по результатам анализа процедур оценки качества образования			
3.1.	Сопоставление результатов всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ, с текущей успеваемостью и результатами федерального государственного контроля качества образования	декабрь 2020 г.	Департамент, БелРЦОКО, БелиРО
3.2.	Формирование регионального банка общеобразовательных организаций с высокими образовательными результатами	октябрь 2020 г.	Департамент, БелиРО
3.3.	Разработка «дорожной карты» по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты	октябрь 2020 г.	Департамент
3.4.	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников с целью повышения уровня профессиональной компетентности	По отдельному графику	БелиРО
3.5.	Трансляция лучших образовательных практик по итогам анализа результатов процедур оценки качества образования	В течение года	Департамент, БелиРО