



Начальнику  
ОГБУ «БелРЦОКО»  
Белгородской области

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Чаусовой Т.В.

Студенческая ул., д. 14. Белгород, 308007  
тел. (4722) 34-40-08, факс (4722) 34-92-81  
E-mail: mail@beliro.ru  
ОКПО 59385389 ОГРН 1023101659602  
ИНН/КПП 3123086109/312301001

08.07.2021 № 1352

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## О направлении информации

**Уважаемая Татьяна Владимировна!**

В соответствии с приказом ОГАОУ ДПО «БелИРО» №708-ОД от 07.07.2021 года, п. 4 «Направить аналитический отчет по результатам проведения оценочных процедур по программам начального общего образования» направляем аналитический отчет по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 4-х классах в Белгородской области в 2021 году.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

С уважением,

Ректор

А.А. Бучек

Белова Оксана Владимировна  
(4722) 34-30-99

**Приложение 1**  
**к письму ОГАОУ ДПО «БелИРО»**  
от 08.07.2021 № 1392

**Аналитический отчет по результатам проведения всероссийских проверочных работ в 4-х классах в Белгородской области в 2021 году**

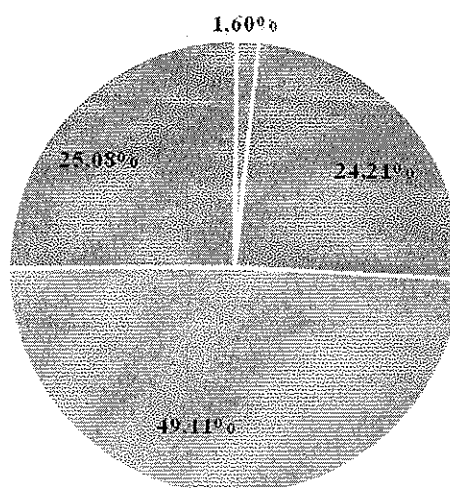
Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 15672 учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области.

Контрольно-измерительные материалы для проведения проверочной работы по русскому языку предназначены для оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, осуществления диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Анализ качества знаний и успеваемости**

**Статистика по отметкам**

*Гистограмма 1.1.*



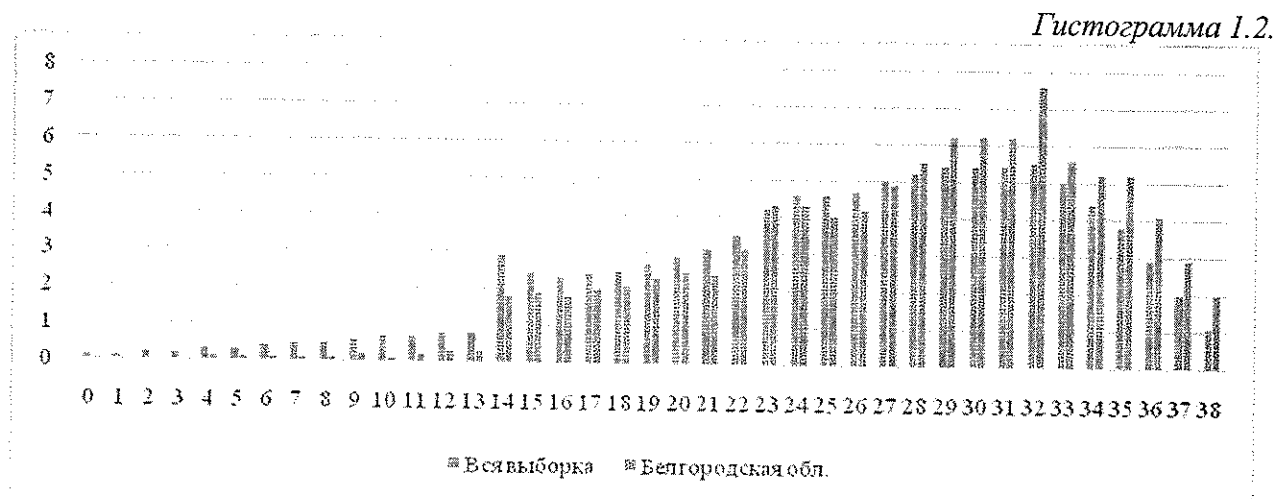
■ отметка "2"   ■ отметка "3"   ■ отметка "4"   ■ отметка "5"

Исходя из содержания гистограммы 1.1. можем сделать следующие выводы:

- успеваемость обучающихся составляет 98,4%, что на 4,6% выше данного показателя по Российской Федерации и соответствует показателям предыдущих лет;
- качество знаний обучающихся составляет 74, 19%, что на 9,59% выше качества знаний по Российской Федерации и соответствует показателям

предыдущих лет в Белгородской области.

На гистограмме 1.2. представлено распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4-х классах.



*Таблица 1.1.*

**Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале:**

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

На гистограмме 1.2. наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 14 и 32 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1.1.) можно увидеть, что 14 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», а 32 балла – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «4» и «5». Данная ситуация может свидетельствовать о наличии признаков необъективности.

Результат перевода первичных баллов, набранных учащимися **4-х классов** общеобразовательных организаций Белгородской области за выполнение заданий ВПР по русскому языку в отметки в разрезе муниципальных образований, представлен в таблицах 1.2., 1.3.

*Таблица 1.2.*

**Процент обучающихся 4-х классов, получивших за выполнение ВПР по русскому языку отметку «2»**

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	Получили отметку «2» (%)
Белгородская область	15672	1,6

ОО регионального подчинения	30	6,67
Алексеевский городской округ	666	0,60
Белгородский район	1628	3,01
Борисовский район	229	1,75
Валуйский городской округ	626	2,88
Вейделевский район	185	0,54
Волоконовский район	260	1,92
Грайворонский городской округ	236	0,42
Губкинский городской округ	1018	0,88
Ивнянский район	182	1,10
Корочанский район	363	1,65
Красненский район	96	0
Красногвардейский район	302	2,65
Краснояржский район	164	1,83
Новооскольский городской округ	338	0,89
Прохоровский район	252	2,38
Ракитянский район	362	2,49
Ровеньский район	229	4,80
Старооскольский городской округ	2744	0,98
Чернянский район	308	1,62
Шебекинский городской округ	868	0,92
Яковлевский городской округ	719	2,50
город Белгород	3867	1,34

Исходя из представленных в таблице данных, видим, что в целом успеваемость обучающихся Белгородской области 98,4%. В большинстве муниципалитетов количество обучающихся, получивших отметку «2» не превышает 2%.

Таблица 1.3.

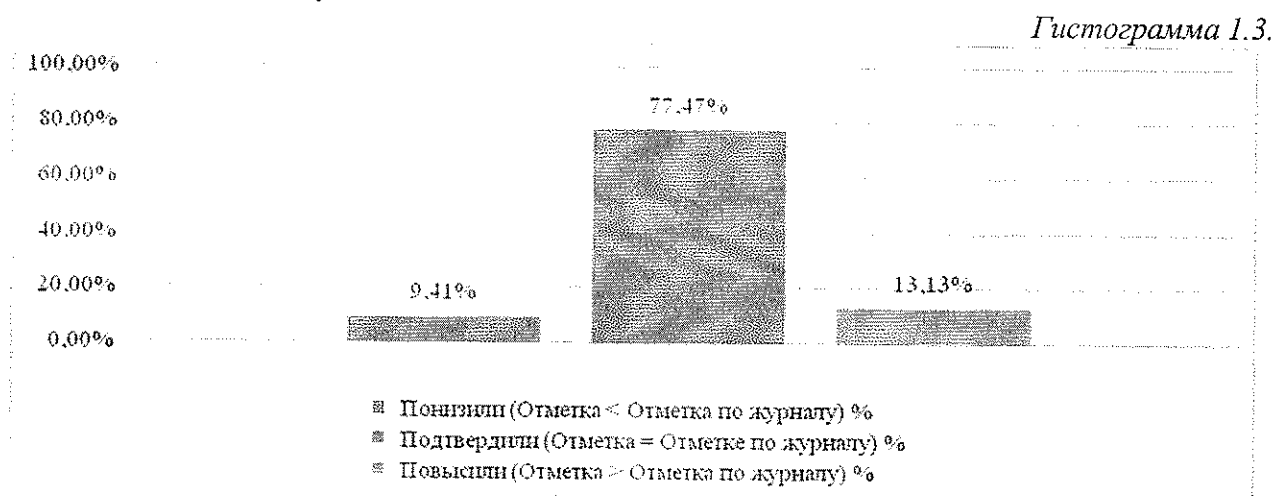
**Процент обучающихся 4-х классов, получивших за выполнение ВПР по русскому языку отметки «4» и «5»**

Наименование муниципального образования	Кол-во участников	Получили отметки «4» и «5» (%)
<b>Белгородская область</b>	<b>15672</b>	<b>74,19</b>
ОО регионального подчинения	30	60,00
Алексеевский городской округ	666	72,07
Белгородский район	1628	72,67
Борисовский район	229	72,93
Валуйский городской округ	626	76,03
Вейделевский район	185	79,45
Волоконовский район	260	71,54
Грайворонский городской округ	236	67,38
Губкинский городской округ	1018	72,89
Ивнянский район	182	60,99
Корочанский район	363	65,56
Красненский район	96	61,46

Красногвардейский район	302	66,56
Краснояржуский район	164	78,66
Новооскольский городской округ	338	70,42
Прохоровский район	252	61,91
Ракитянский район	362	69,06
Ровеньский район	229	59,39
Старооскольский городской округ	2744	77,66
Чернянский район	308	64,93
Шебекинский городской округ	868	79,38
Яковлевский городской округ	719	67,31
город Белгород	3867	78,80

По результатам, представленным в таблице 1.3., видим, что качество знаний по русскому языку у обучающихся Белгородской области составляет 74,19%. В большинстве муниципалитетов более 70% обучающихся справились с работой на «4» и «5».

На гистограмме 1.3. представлен сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с отметками по журналу. Так, мы видим, что в целом в Белгородской области оценивание результатов обучения по русскому языку в начальной школе осуществляется объективно.



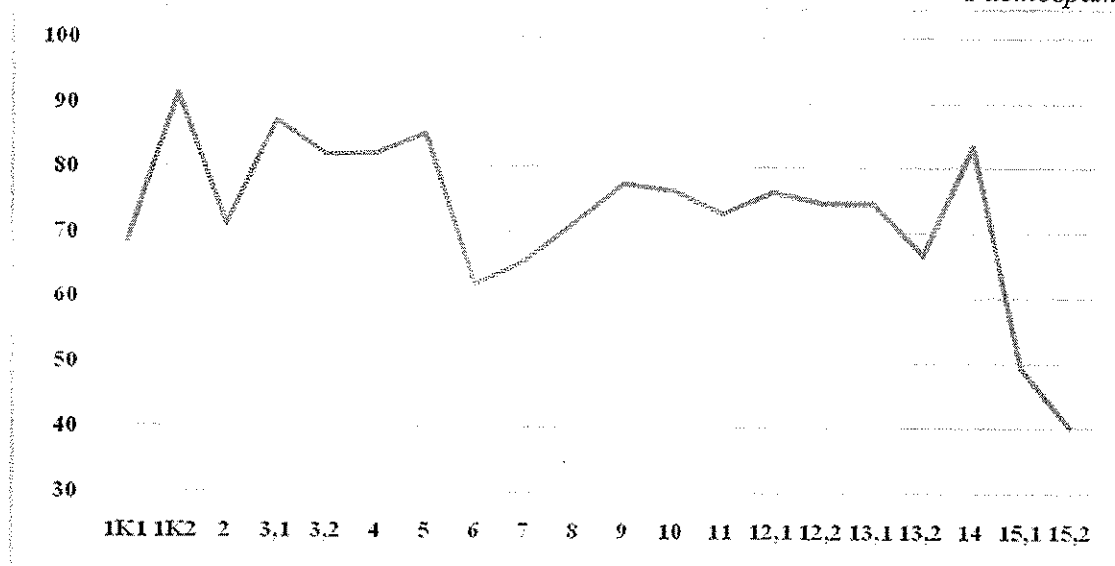
### **Анализ достижения обучающимися проверяемых во всероссийской проверочной работе планируемых результатов**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На гистограмме 1.4. представлено достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС НОО по русскому языку.

Гистограмма 1.4.



В таблице 1.4. представлена информация о проценте учащихся общеобразовательных организаций, успешно выполнивших задания проверочной работы.

Таблица 1.4.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Макс балл	Процент выполнения
1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	68,39
1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	91,1
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70,96
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87,07

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи	3	81,65
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	2	81,94
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85,16
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	61,9
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	65,51
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	71,24
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	77,5
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	76,51
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	72,92
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	76,33
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74,42

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	74,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66,56
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи	1	83,21
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	49,27
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,07

В ходе ВГП проверялись предметные умения по содержательным линиям и разделам ПООП НОО курса «Русский язык».

Наиболее высокие результаты проявили обучающиеся в содержательной линии «Система языка». Так, только по разделу «Морфология» в задании 13.2., проверяющем «умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора», процент выполнения - 66,56. В остальных заданиях, соответствующих проверяемым умениям данной содержательной линии обучающиеся справились на 70% и выше.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» проверялась частью 1 ВГП (диктант и два задания по написанному тексту). С заданиями к тексту обучающиеся справились на высоком уровне, процент выполнения заданий составил 91,1. С заданием записать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, обучающиеся Белгородской области справились с результатом 68,39%.

Умения, формируемые содержательной линией «Развитие речи»,



проверялись в заданиях 6, 7, 15.1, 15.2 и зафиксирован недостаточно высокий процент выполнения (менее 70%).

Достижение такого планируемого результата, как «распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста» проявлено 61,9% обучающимися.

Планируемый результат «Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста» сформирован у 65,51% обучающихся.

Процент выполнения задания, направленного на проверку умений «на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы» и «Интерпретация содержащейся в тексте информации» составляет 49,27% и 40,07% соответственно.