

Анализ результатов опроса субъектов Российской Федерации, проводившегося для исследования региональных практик построения систем оценки качества образования

Оглавление

Этапы обработки результатов опроса.....	2
Методология организации процедур оценки качества образования	2
Региональные системы оценки качества образования.....	3
Кадровое обеспечение региональной системы ОКО	3
Региональная аналитика.....	5
Адресные мероприятия по результатам федеральных и региональных оценочных процедур	8
Федеральные процедуры.....	8
Региональные процедуры ОКО и ФГККО	9
Обеспечение объективности оценки образовательных результатов в процедурах ОКО.....	11
Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов в образовательном процессе ОО	12
Система повышения квалификации.....	13
Методическая работа, консультирование учителей, наставничество	15
Назначение и оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций общего образования	17
Система работы со школами с низкими образовательными результатами	18
Система развития таланта.....	20
Система профориентационной работы.....	21

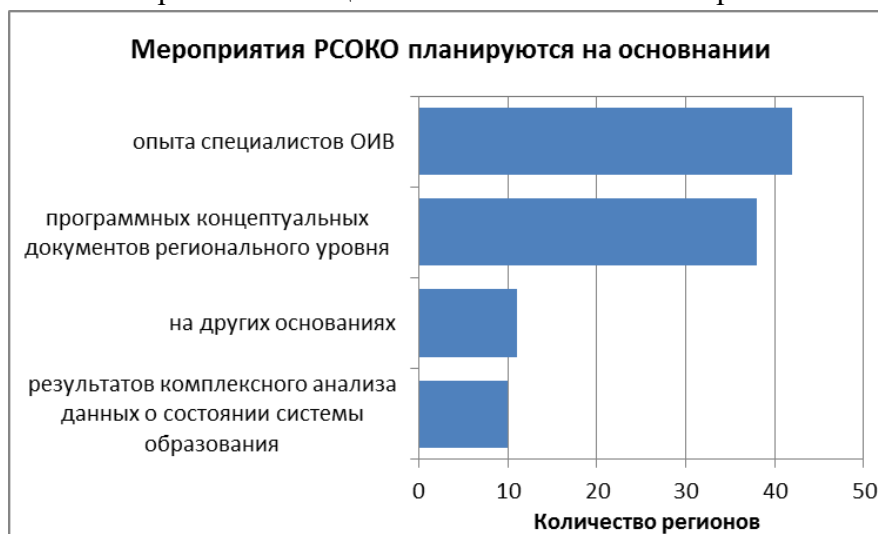
Этапы обработки результатов опроса

Часть ответов предполагала подтверждение ответа путем предоставления ссылки на документы и/или страницы сайтов. На первом этапе обработки результатов опроса проведена экспертиза корректности указанных в опроснике ссылок. В случае отсутствия соответствующей ответу подтверждающей информации ответ не засчитывался. Ответ не засчитывался, если по представленной ссылке оказывалось невозможно найти необходимую информацию, а также в случае несоответствия содержания размещенной информации содержанию выбранного ответа на вопрос. В случае, если в опроснике было указание на нормативно-правовые акты, осуществлялся их поиск в сети Интернет. В итоге была сформирована база ответов с учетом подтверждающих их ссылок.

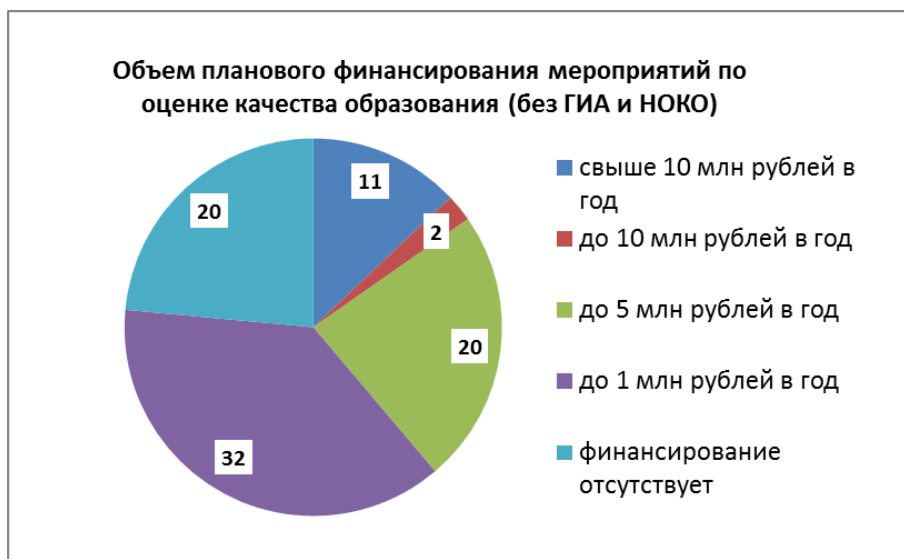
На втором этапе проведен анализ результатов по полученной базе ответов с частичным сравнением с количеством выбравших тот или иной вариант ответа без учета содержания информации по указанным ссылкам.

Методология организации процедур оценки качества образования

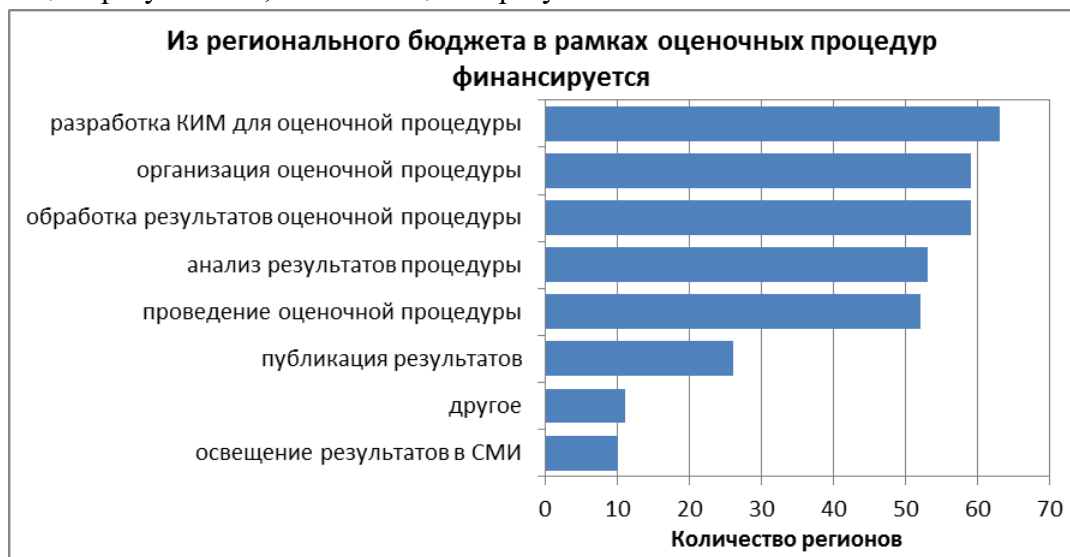
Большинство регионов, участвовавших в опросе, планируют мероприятия региональной системы оценки качества образования на основе опыта специалистов (не обязательно являющимся единственным основанием планирования). По первоначальной базе ответов на этот вопрос опыт специалистов занимал только третье место.



В субъектах Российской Федерации принципиально разный подход к финансированию из регионального бюджета мероприятий по оценке качества образования: от финансирования в объеме более 10 млн. рублей до отсутствия финансирования.



В регионах, где финансирование мероприятий по оценке качества образования предусмотрено, при проведении оценочных процедур, в первую очередь, финансируется разработка КИМ. При больших объемах финансирования средства выделяются и на публикацию результатов, и на освещение результатов в СМИ.



Региональные системы оценки качества образования

Кадровое обеспечение региональной системы ОКО

По-разному организован процесс кадрового обеспечения региональных систем оценки качества образования. Только в одном регионе есть концепция подготовки специалистов для регионального и муниципального уровней в области оценки качества образования. В большинстве регионов есть отдельные программы подготовки таких специалистов. В большинстве субъектов Российской Федерации программ для таких категорий специалистов нет.

Основной причиной незначительных ответов на этот вопрос является подметна программ подготовки специалистов муниципального и регионального уровней дополнительными образовательными программами для учителей и административных работников в области оценки качества образования.



При этом представители 11 субъектов Российской Федерации отметили¹, что в их регионах по их дополнительным образовательным программам в области оценки качества образования обучаются специалисты из других регионов.



В других регионах проходили такую подготовку представители 28 субъектов, количество специалистов, согласно предоставленным данным, варьируется от 1 до 184 человек. Преимущественно подготовка специалистов в области качества образования осуществляется в своем регионе или на федеральном уровне. Однако количество регионов, где специалисты проходят подготовку в своем субъекте Российской Федерации более чем в 2 раза выше числа регионов, имеющих соответствующие дополнительные образовательные программы.

¹ Ответ не предполагал подтверждающей ссылки, но только перечисление регионов, представители которых были обучены.



Региональная аналитика

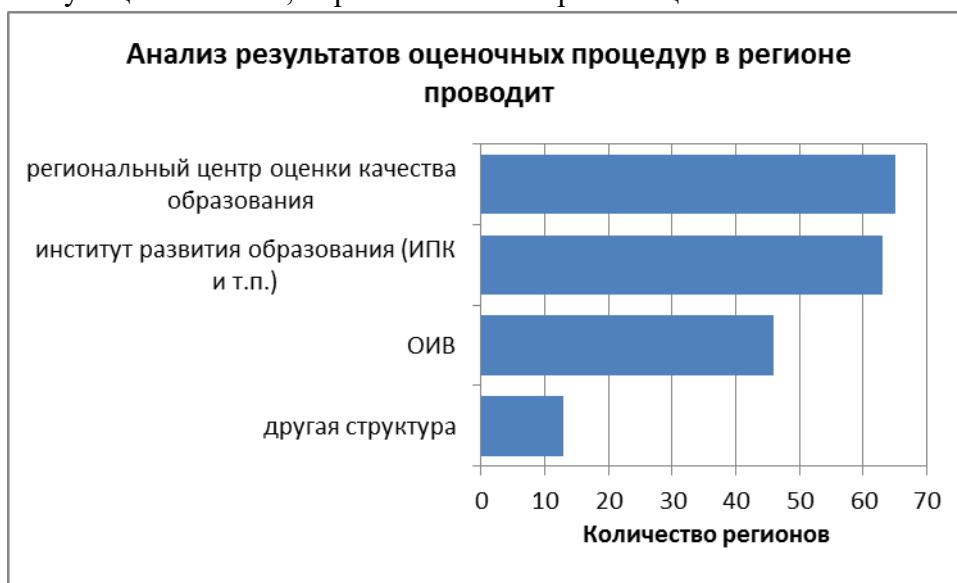
Аналитическая работа по результатам процедур по оценке образовательных результатов в регионах активно ведется по различным направлениям. В том числе такая работа проводится для выявления позитивных школьных практик.



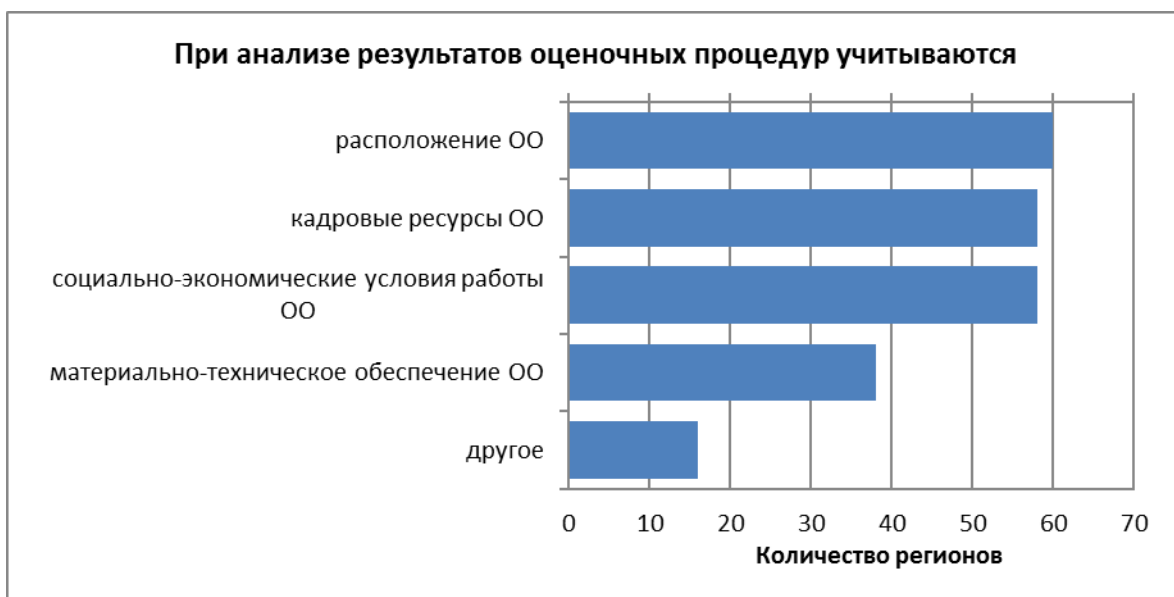
Только в 31 регионе результаты оценочных процедур анализируются для оценки эффективности управленческих решений, в то время как в 70 субъектах аналитические материалы адресованы представителям органов исполнительной власти.



Анализ результатов оценочных процедур в регионах чаще проводят несколько структур. В том числе региональные центры обработки информации, центры информационных технологий, региональные центры развития образования, управления образования муниципалитетов, образовательные организации.



В большинстве регионов при анализе результатов оценочных процедур учитываются условия ведения образовательной деятельности в ОО, в том числе уровень образовательных программ.



Почти в половине опросников было указано, что при анализе результатов оценочных процедур и принятии управленческих решений ОО делятся на кластеры, однако после рассмотрения представленных ссылок и рассмотрения аналитических материалов число таких регионов сократилось до 15.



Аналитические материалы 9 регионов не представлены в сети Интернет, о чем написали при заполнении опросника, остальные регионы из тех, где аналитика не опубликована выявлены при экспертизе ссылок.



Адресные мероприятия по результатам федеральных и региональных оценочных процедур

Федеральные процедуры

Результаты национальных исследований качества образования используются на региональном уровне в 31 субъекте.



При заполнении распределение ответов «да» и «нет» было прямо противоположным.

Более активно используются результаты всероссийских проверочных работ. Наиболее популярным направлением является организация работы с муниципальными органами управления образованием.

Для формирования плана проверок результаты ВПР используются чаще, чем для формирования программ поддержки ОО.

Учет результатов ВПР при проведении аттестации учителей (21 регион), при формировании рейтинга ОО (2 региона), назначения стимулирующих выплат руководителям (2 региона), распределения грантов/субсидий (2 региона) возможен только

в случае, если используется не уровень результатов, а параметры объективности результатов.

В двух регионах результаты ВПР используются для разработки и корректировки программ повышения квалификации, что указано при выборе ответа «другое».

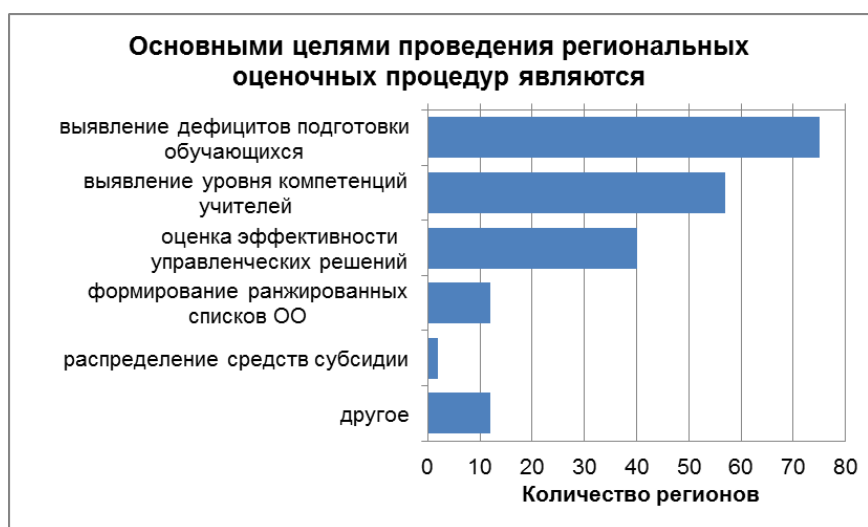


Региональные процедуры ОКО и ФГКО

Только в 8 субъектах Российской Федерации не проводились региональные процедуры оценки качества образования.



Чаще всего такие процедуры проводятся с целью выявления дефицитов подготовки обучающихся. Для оценки эффективности управленческих решений процедуры оценки образовательных результатов проводятся в 40 регионах.



Для установления соответствия качества подготовки обучающихся ФГОС или ФКГОС региональные оценочные процедуры используются в 40 субъектах, а в 20 – и муниципальных.



По-прежнему довольно часто в ходе федерального государственного контроля качества образования для определения соответствия качества подготовки нормативным требованиям используются отметки в журнале (37 регионов).

Среди региональных оценочных процедур в 24 субъектах проводится мониторинг готовности первоклассников к обучению. В Республике Татарстан, Красноярском и Хабаровском краях, Тверской области и Ямало-Ненецкий автономном округе такие мониторинги проводятся и в начале, и в конце учебного года.



Обеспечение объективности оценки образовательных результатов в процедурах ОКО

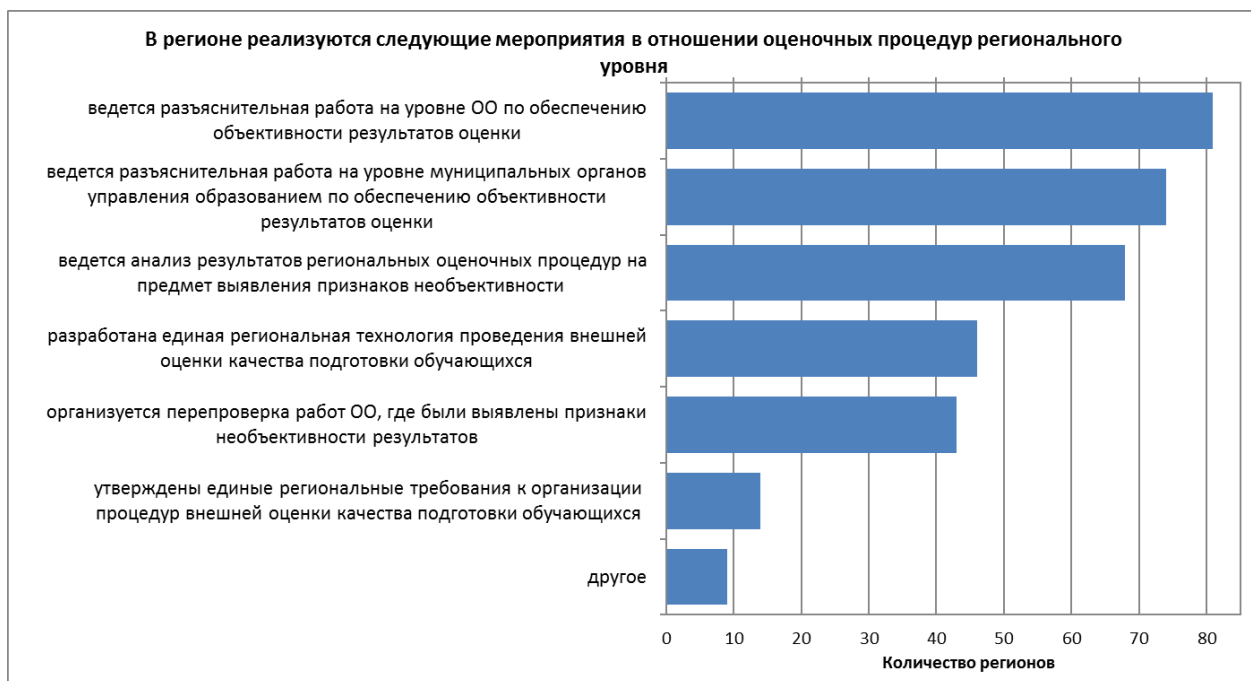
В субъектах Российской Федерации при проведении всероссийских проверочных работ и региональных оценочных процедур приоритетными являются разные мероприятия. Если при проведении ВПР разъяснительная работа одинаково часто проводится на муниципальном уровне и на уровне ОО, то при проведении региональных процедур такая работа на муниципальном уровне ведется в меньшем числе регионов.



Анализ результатов на предмет выявления необъективности и перепроверка работ проводится в большем количестве регионов при проведении региональных оценочных процедур, чем при проведении ВПР.

Несмотря на то, что в большинстве регионов проводятся собственные оценочные процедуры, только в 45 субъектах разработана единая технология проведения оценки

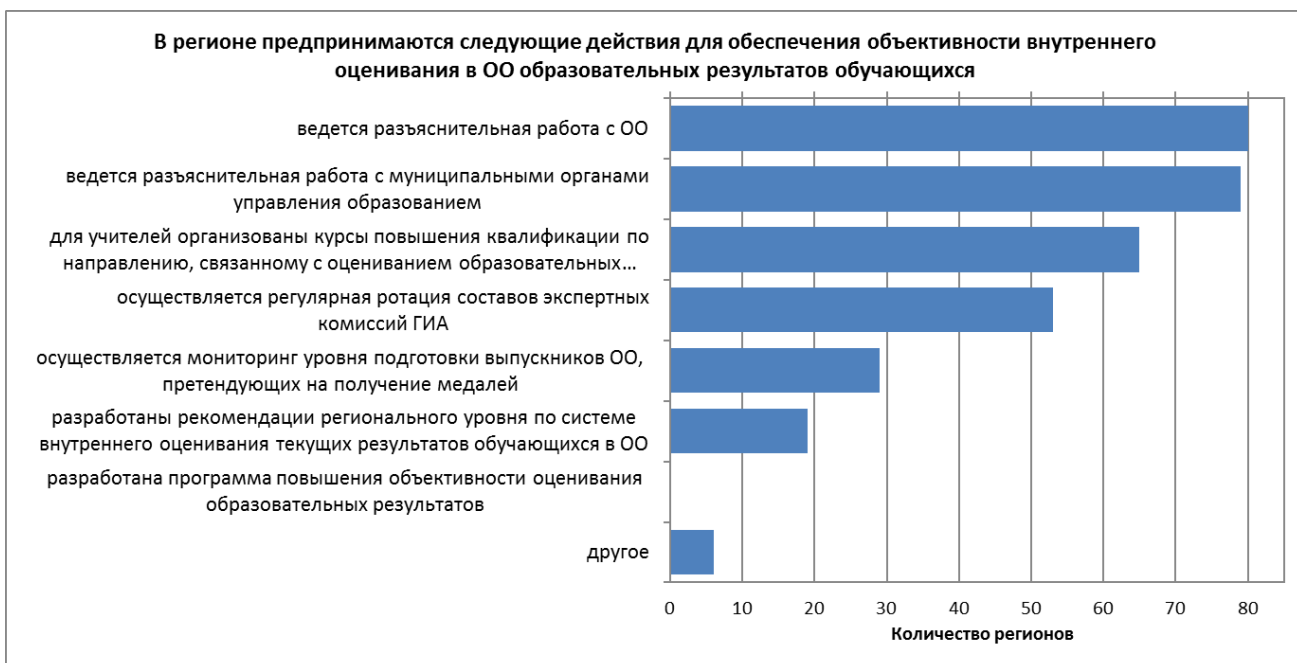
качества образования, а в 13 регионах утверждены единые требования к организации региональных процедур оценки качества образования².



Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов в образовательном процессе ОО

В регионах ведется работа по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов на уровне ОО. Основной путь – разъяснительная работа. В большинстве регионов для учителей организованы курсы, содержание которых связано с оцениванием. Пока только в 29 субъектах осуществляется мониторинг подготовки выпускников 11 классов, претендующих на получение медалей.

² С учетом содержания информации, указанной как подтверждение.

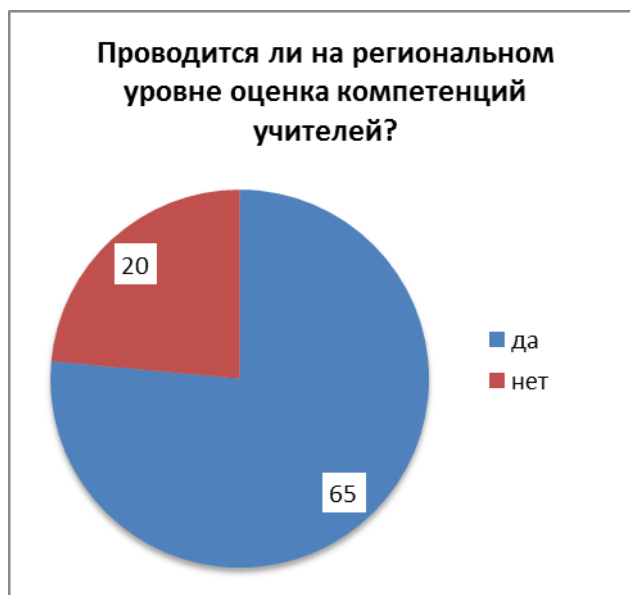


В 26 регионах представители ОИВ уверены в том, что отметки за всероссийские проверочные работы в журнал не выставляются. В целом можно говорить, что ВПР не стали элементом системы внутришкольного оценивания.



Система повышения квалификации

В большинстве субъектов Российской Федерации проводится оценка компетенций учителей.



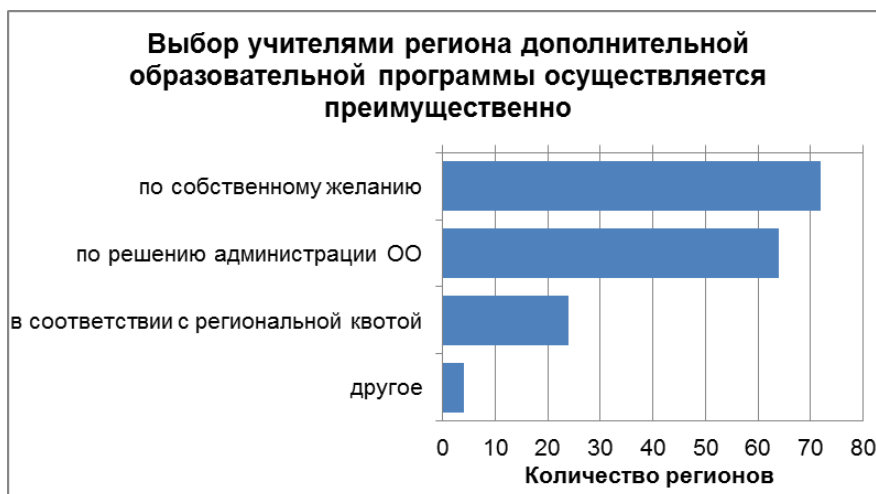
В 35 регионах оценка компетенций учителей проходит в рамках аттестации на категорию, в 18 осуществляется перед прохождением курсов повышения квалификации, в 18 регионах проводятся исследования компетенций учителей, в 3 такая оценка используется при аттестации на соответствие должности.

В большинстве регионов именно выявленные проблемные зоны в подготовке педагогов являются основанием для формирования перечня дополнительных образовательных программ. Вторым по значимости является анализ запроса образовательных организаций. В 21 регионе основой для формирования перечня ДОП является, в том числе, сложившаяся многолетняя практика.



Более чем в половине регионов перечень программ формируется на основе запросов ОИВ и/или комплексного анализа состояния системы образования.

Несмотря на такой перечень оснований для формирования набора дополнительных образовательных программ, выбор программы осуществляется преимущественно по собственному желанию учителя или по решению администрации.



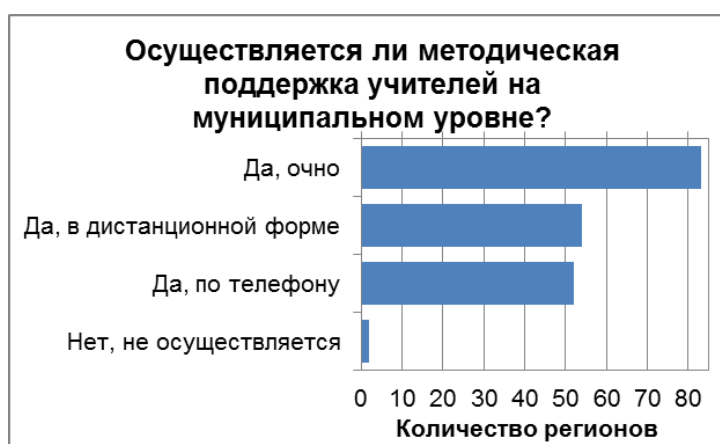
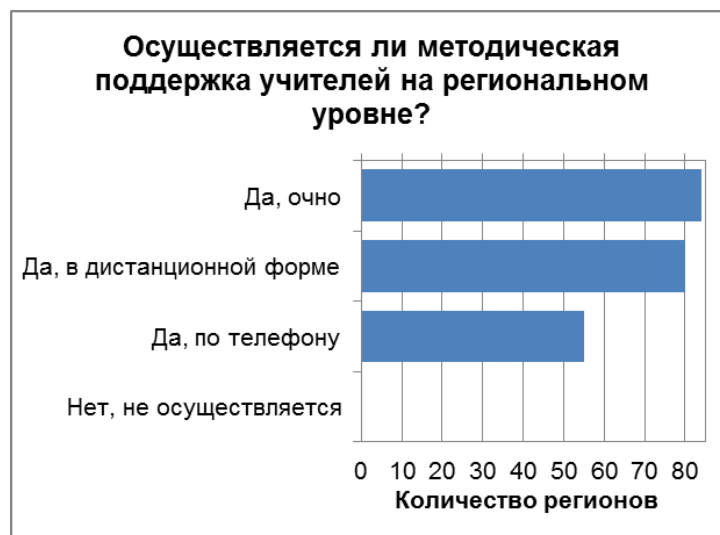
Дополнительные образовательные программы для педагогов не проходят экспертизу в 63 регионах³.



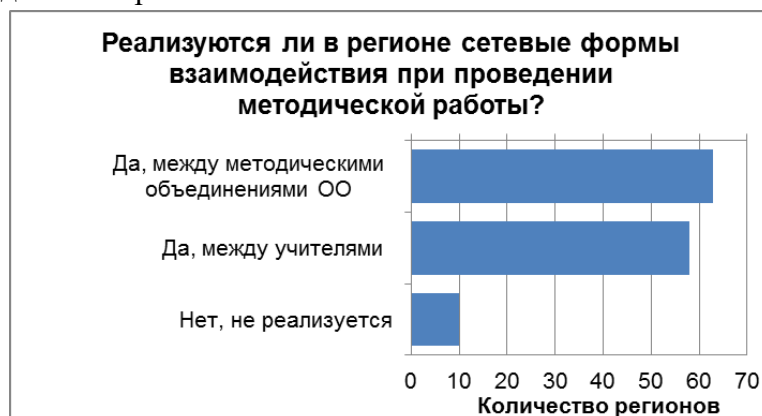
Методическая работа, консультирование учителей, наставничество

Во всех 81 регионе методическая поддержка учителей осуществляется очно и на региональном, и на муниципальном уровнях. В Республике Калмыкия только очно.

³ С учетом содержания информации, на сайтах по указанным ссылкам и/или документов.



Только в 10 регионах не используются сетевые формы взаимодействия при проведении методической работы⁴.



Наибольшее количество неподтвержденных ссылок оказалось в вопросе о системе поддержки школьных методических объединений. После проведения экспертизы оказалось, что можно учесть ответы только по 30 регионам, из которых в 19 система не разработана, что указано при заполнении опросника.

⁴ С учетом ссылок на информационные ресурсы.

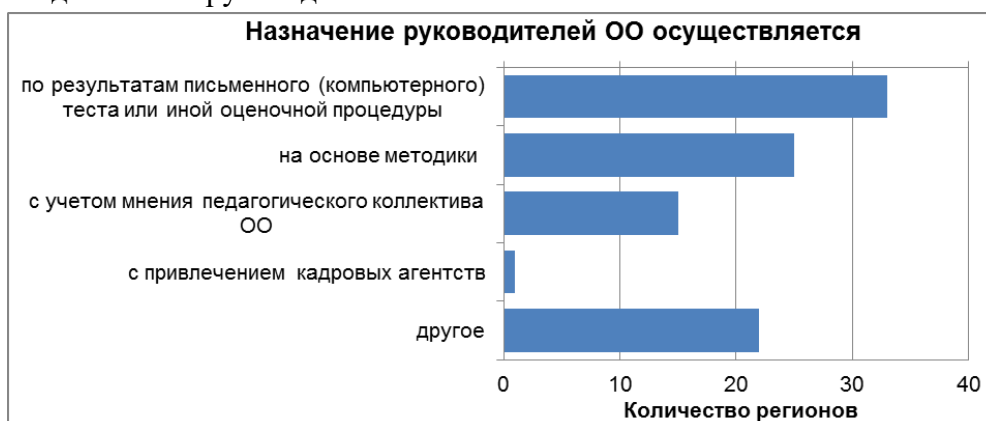


В 4 регионах система поддержки школьных методических объединений существует на муниципальном уровне.

Назначение и оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций общего образования

Назначение руководителей является важным управленческим решением, определяющим направления развития образовательной организации, в том числе систему оценки образовательных результатов обучающихся.

Интересно, что в 15 регионах назначение руководителей ОО происходит с учетом мнения педагогического коллектива. В сети Интернет размещены методики по проведению конкурса на должность руководителя.



В регионах, где работают «другие» механизмы назначения руководителей, указали, что их назначает на конкурсной основе учредитель, не раскрывая оснований проведения конкурса.

В 35 регионах документы об оценке эффективности руководителя размещены в сети.

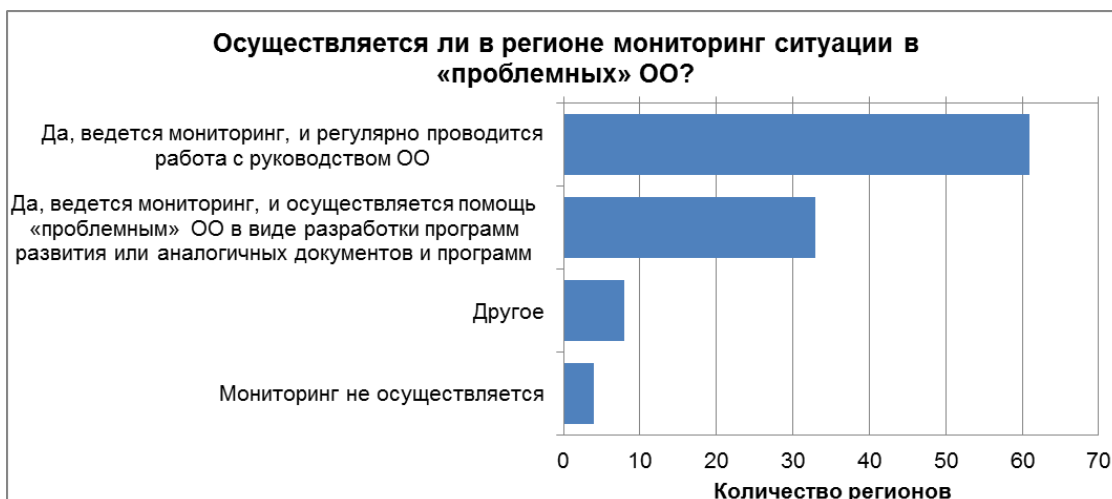


Система работы со школами с низкими образовательными результатами

Почти во всех субъектах Российской Федерации выявление «проблемных» школ осуществляется на основании результатов и ЕГЭ, и ОГЭ. Результаты процедур ФГККО используются только в 31 регионе.



«Проблемные» образовательные организации выявляются во всех регионах, но мониторинг ситуации в выявленных ОО в 4 регионах не осуществляется (Чеченская Республика, Новгородская, Пензенская, и Сахалинская области).



В 60 регионах ведется мониторинг и регулярно проводится работа с руководством ОО, и осуществляется помощь в виде разработки программ развития.

В разных регионах, в соответствии с их особенностями, существует система работы с отдельными группами образовательных организаций. Такая работа не проводится только в 5 регионах.



Если работа с отдельными категориями школ проводится, то она предполагает программу консультационной поддержки и ориентированные на эти категории школ программы повышения квалификации.



В Республике Ингушетия осуществляются выезды специалистов регионального Института повышения квалификации в образовательные организации для оказания комплексной методической помощи всему коллективу.

Система развития таланта

Наиболее популярной характеристикой системы образования, мониторинг которой осуществляется в регионах, является распределение по ОО победителей и призеров олимпиад. В то время как распределение по территории региона центров развития таланта отслеживается только в 38 регионах. Мотивация при изучении предметов изучается в режиме мониторинга в 14 субъектах Российской Федерации.

Мониторинг каких-либо характеристик системы образования не осуществляется в Кабардино-Балкарской Республике, Астраханской области, Чукотском автономном округе.



В Тамбовской области кроме перечисленных проводится мониторинг уровня зрелости выпускников 9 классов, в Новосибирской – мониторинг активности обучающихся в конкурсных мероприятиях.

В 14 регионах развитие таланта осуществляется только на уровне образовательной организации.

Наличие комплексной региональной программы развития таланта подтверждается документами 24 субъектов⁵.

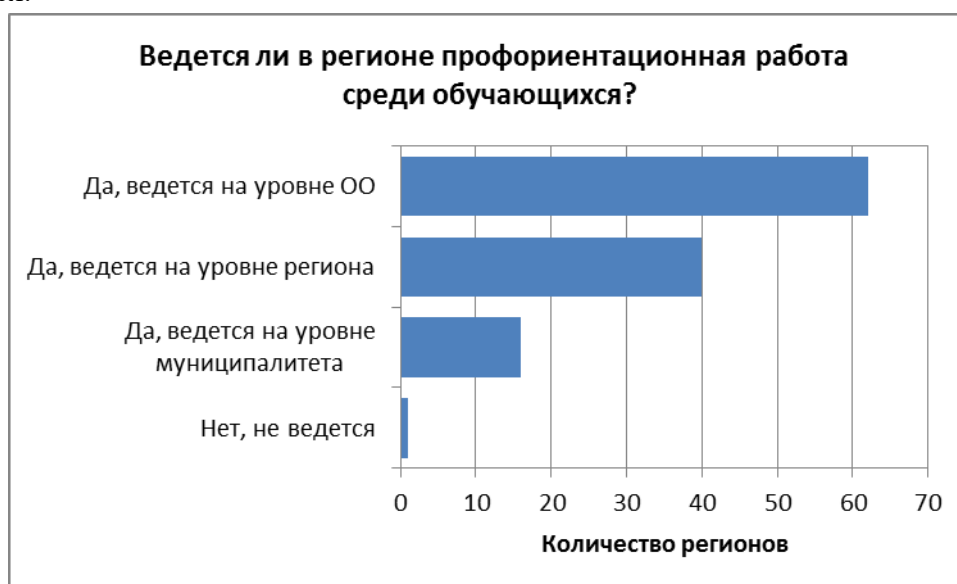
⁵ Так как вопрос предполагал один ответ, неподтвержденность наличия комплексной программы развития таланта не означала отсутствия работы на других уровнях. Поэтому на диаграмме учтены только 65 регионов, у которых есть подтвержденный ответ или выбран ответ «осуществляется на уровне ОО».



Система профориентационной работы

Работа по профессиональной ориентации организована на уровне региона в 62 субъектах Российской Федерации.

Только в Пензенской области профориентационная работа с обучающимися не проводится.



В 14 регионах работа по профессиональной ориентации полностью возложена на образовательные организации. Из этих регионов в 10 работа по развитию таланта является зоной ответственности только школ (Республики Дагестан, Ингушетия и Крым, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Северная Осетия-Алания, Республика Тыва, Чеченская Республика, Кемеровская и Липецкая области, Пермский край.)

В Пензенской области при развитии СПО не учитываются и потребности экономики региона. В 15 регионах не ведется работа по привлечению выпускников на специальности СПО, востребованные региональным рынком труда. Программы развития СПО в соответствии с потребностями региональной экономики 30 субъектов Российской Федерации размещены в сети Интернет

Учитываются ли потребности региональной экономики при развитии СПО?

